



Kleutergroepen 1 en 2 schooljaar 2026-2027

In dit document leest u de belangrijke informatie over de kleuterbouw van BS de Zeewinde.

Wederzijdse verwachtingen en ouderbetrokkenheid

Op De Zeewinde zien we ouders en school als partners in de ontwikkeling van kinderen. Ieder heeft daarin een eigen rol en verantwoordelijkheid, maar we hebben hetzelfde doel: dat een kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen.

Van school mag u verwachten dat we zorgen voor goed onderwijs en een veilige leeromgeving, dat we u tijdig informeren over de ontwikkeling van uw kind en dat we contact opnemen wanneer er bijzonderheden of zorgen zijn. Wanneer er iets speelt, bespreken we dit met u en kijken we zoveel mogelijk samen wat nodig is.

Van ouders verwachten we dat zij betrokken zijn bij de ontwikkeling en het schoolleven van hun kind, de informatie vanuit school lezen, aanwezig zijn bij de geplande gesprekken en bijzonderheden of zorgen vanuit thuis tijdig met ons delen. We verwachten dat ouders samenwerken met de leerkracht en samen met ons kijken naar wat hun kind nodig heeft. We vinden het belangrijk om de lijnen kort te houden. Heeft u een vraag of is er iets rondom uw kind, bespreek dit dan in eerste instantie met de groepsleerkracht. Andersom doen wij dat ook. We communiceren open en respectvol met elkaar, ook wanneer we ergens verschillend naar kijken.

IEP Leerlingvolgsysteem

Het IEP Leerlingvolgsysteem legt de focus op groei, niet op prestatie. Ieder kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo.

Observatie-instrumenten leerjaar 1 en 2

Hoe krijg je goed zicht op de ontwikkeling van leerlingen in leerjaar 1 en 2? Dat kan met het **IEP leerlingvolgsysteem voor leerjaar 1 en 2**; observatie-instrumenten voor kleuters. De jongste leerlingen toetsen we niet, maar je kunt als leerkracht wel heel gericht observeren hoe een leerling zich ontwikkelt. Zo stem je het aanbod handig af op je leerlingen, signaleer je welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben en verloopt de overgang naar groep 3 straks heel soepel.

Doorlopende leerlijn

IEP biedt een leerlingvolgsysteem voor leerjaar 1 tot en met 8. Het IEP LVS voor leerjaar 1 en 2 sluit volledig aan op de IEP-visie en rapportages bij de toetsen in leerjaar 3 tot en met 8. Een doorlopende leerlijn maakt het makkelijker om leerlingen te begeleiden in hun ontwikkeling.

Dit meet je in leerjaar 1 en 2

Het IEP LVS voor leerjaar 1 en 2 bevat observatie-instrumenten voor **taal en rekenen**. Bij rekenen meet je, met behulp van observaties, hoe een kleuter zich ontwikkelt op de domeinen getallen, meten en meetkunde. Het observatie-instrument voor taal (taalverzorging en (aanvankelijk) lezen) bestaat o.a. uit mondelinge taalvaardigheid, oriëntatie op boeken en verhalen en schrijven. In groep 1 en 2 kijken we naast taal en rekenen naar de sociaal emotionele ontwikkeling, leren leren en motoriek. Dat geeft een compleet beeld van je kind. Net zoals in de rest van het LVS, bieden we ook voor leerjaar 1 en 2 hart- en handeninstrumenten aan.



Dat zijn; **Sociaal-emotionele ontwikkeling**: samenwerken, spelontwikkeling, constructieve activiteiten:

- **Leren leren**: o.a. plannen (weektaak), werkhouding, executieve functies
- **Motoriek**
- **Spel**

Ouderapp

Wij maken gebruik van de Parro-app. Parro is een communicatiemiddel dat scholen gebruiken om de communicatie met ouders te verbeteren en te stroomlijnen. Het is de ouderapp van ParnasSys en maakt het mogelijk om als ouder op de hoogte te blijven van school- en klaszaken via updates, foto's en video's. Ouders kunnen ook gebruik maken van functies zoals het doorgeven van absenties, het aanmelden voor activiteiten, het inplannen van oudergesprekken en het instellen van privacy voorkeuren. De app is beschikbaar voor Android en iOS en kan ook via een webversie op de computer worden gebruikt.

Wat Parro voor ouders betekent:

- **Communicatie met de klas:**
Je ontvangt regelmatig updates van de leerkracht, zoals foto's van activiteiten en mededelingen.
- **Organiseren:**
Je kunt je aanmelden voor oudergesprekken, activiteiten en ouderavonden.
- **Administratie:**
Je kunt eenvoudig absenties doorgeven en privacy voorkeuren instellen voor je kind.
- **Privacy:**
Je kunt aangeven of je kind herkenbaar in beeld mag zijn op foto's en video's die de school deelt.
- **Contact:**
Je kunt contact hebben met de leerkracht via een chat (kind gesprek)

Hoe het werkt:

1. Toegang krijgen:

Als jouw school Parro gebruikt, ontvang je een gebruikersnaam en inlogcode om toegang te krijgen tot de app.

2. Downloaden:

De app is gratis te downloaden in de App Store (voor Apple) en Google Play Store (voor Android).

3. Gebruiken:

Na het inloggen kun je via de app de dagelijkse zaken van je kind op school volgen en interactie hebben met de school.

Bereikbaarheid leerkrachten

Op schooldagen tussen 08.00 en 08.15 uur en in principe vanaf 14.15 uur tot 16.30 uur. (In verband met werkzaamheden die bij een leerkracht horen, zal een leerkracht niet altijd te bereiken zijn). U kunt via Parro wel een terugbelverzoek doen, binnen een werkdag reactie.



Vakken

EDI – Expliciete Directe Instructie

Op De Zeewinde geven we les volgens het EDI-model: Expliciete Directe Instructie. De leerkracht legt nieuwe leerstof duidelijk en stapsgewijs uit, oefent samen met de leerlingen en controleert tijdens de les steeds of de leerlingen begrijpen wat zij leren. Alle leerlingen nemen deel aan de instructie. Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben, krijgen verlengde instructie en extra oefening. Leerlingen die de leerstof al goed beheersen, kunnen eerder zelfstandig verder en krijgen waar passend verdieping.

Op deze manier stemmen we de instructie en verwerking af op wat leerlingen nodig hebben en streven we ernaar dat alle leerlingen de lesdoelen behalen.

Om de ontwikkeling van de leerlingen goed te kunnen volgen en begeleiden werken wij met verschillende methoden en bronnen. Wij maken een beredeneerd aanbod met behulp van de doelen uit IEP. Hierbij maken we gebruik van verschillende bronnen, zoals Kleuteruniversiteit, krullenbol, met sprongen vooruit en Join in.

Engels

Een keer in de week krijgen de leerlingen Engelse les. De lessen worden gegeven m.b.v van de methode Join in. De lessen staan in het teken van de onderwerpen waar op dat moment in de groep mee werken. De leerkracht spreekt gedurende de hele les Engels. De leerlingen leren de taal begrijpen en te gebruiken door TPR; Total Physical Response. Doordat de leerkracht uitbeeldt/ voordoet/ aanwijst wat hij/zij zegt leren de leerlingen de taal

Krullenbol

Dit is een voorbereidende schrijfmethode. Eén keer in de week krijgen de kinderen een les uit de methode 'Krullenbol'. Er wordt begonnen met grote bewegingen met het gehele lichaam, vaak ondersteunt met muziek en uiteindelijk komen deze bewegingen op groot papier. Langzaamaan wordt er gewerkt naar kleinere bewegingen vanuit de ellebogen en daarna vanuit de pols tot de leerlingen klaar zijn voor het schrijfonderwijs in groep 3.

Kleur op school (levensbeschouwelijke methode)

Kleur op school besteedt aandacht aan levensbeschouwing en sociaal-emotionele vaardigheden, aan samenleving en burgerschap. Kleur op school prikkelt de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen binnen de school als minisamenleving. Kleur op school biedt ruimte voor de persoonsvorming van de leerling. Het past dan ook goed binnen de missie van de school;

Socialisatie -> Hoe te handelen en zijn in een sociale setting. Respect, veiligheid en vertrouwen zijn hierin uitgangspunten. Hierbij hoort ook burgerschapsvorming. Welke regels, rechten en verplichtingen horen bij het Nederlands burgerschap en waar komen deze vandaan?

Persoonsvorming -> We willen bijdragen aan de eigen zingeving en eigen normen en waarden van onze leerlingen. We willen kinderen uitdagen hun leven op een eigen, volwassen manier te gaan leiden.

U ontvangt hiervan een aantal informatiebrieven per schooljaar.



Methode 1 + 1 = 3 (R.V.V respect, veiligheid, vertrouwen)

Het doel van deze methode is om de kinderen een aantal overtuigingen en sociale-, emotionele en mentale vaardigheden mee te geven. Overtuigingen over zichzelf en over de omgang met anderen. Overtuigingen waarop zij hun gedrag kunnen baseren. We gaan dus aan de slag met de basis en oefenen daar ook mee. Het levert meer rust op voor het kind, het staat sterker in zijn schoenen en wordt beter geaccepteerd in de groep. Het is ook een proces, waarbij de leerlingen naar elkaar toegroeien. Met als resultaat een omgeving waar ze zich veiliger voelen. Een veiligere omgeving, de voorwaarde voor beter leren en presteren.

Er worden klaslessen en judolessen gegeven. R.V.V. is een onderdeel geworden van ons handelen. Het kan op ieder moment naar voren komen in de les en de leerkracht kan daar dan op inspelen.

Fruitage

Op school stimuleren we gezonde voeding! Woensdag is dan ook onze fruitdag! Deze dag nemen de kinderen een stuk fruit of groente mee om op te eten in de pauze!

Tomaatjes en druiven doorsnijden vanwege verstikkingsgevaar.

Smartphones/ smartwatches

In onze school willen we dat onze leerlingen zich volledig kunnen focussen op de lesstof die wordt aangeboden. Wij verzoeken daarom telefoons en smartwatches in te leveren bij de leerkracht zodra onze leerlingen het lokaal binnenkomen. De leerkrachten zijn hiervoor niet verantwoordelijk. Zodra onze leerlingen om 14.00 uur uit zijn kan de telefoon/ smartwatch weer gepakt worden en buiten het schoolgebouw in gebruik worden genomen.

Bewegingsonderwijs

Onder bewegingsonderwijs worden de bewegings- en spellessen in de gymzaal verstaan, maar ook het buiten spelen. Iedere dag wordt er in principe buiten gespeeld.

Ook krijgen de leerlingen 2 keer per week gym van een vakleerkracht, op maandag en donderdag. Weersomstandigheden kunnen een factor spelen in het aantal buiten-speelmomenten. Ook buiten kan, net als in de gymzaal, gericht spel aangeboden worden. De kinderen gymmen in gymkleding (een korte broek, shirt). Dit om de doorgaande lijn in te zetten (naar de rest van de school) en om de zelfredzaamheid van de leerlingen te bevorderen, door het zelf aan- en uitkleden.

De gymkleding kan bewaard worden in een apart tasje (met naam) en wordt aan het begin van iedere vakantie, samen met de luizenzak, mee naar huis gegeven om gewassen te worden. Als u de gymkleding vaker wilt wassen kunt u uw zoon/ dochter vragen de gymkleding mee naar huis te nemen.

Brengmoment

U kunt uw zoon of dochter tussen 8.20 uur en 8.30 uur brengen tot aan de deur bij de klas van uw kind. Van hieruit lopen de kinderen zelf door naar de gang en hangen zelf hun jas en tas weg in de daarvoor beschikbare luizenzakken en bakken.



Dagopening

De dag wordt gestart door middel van een kring of een inloop. Ook wordt er elke dag aandacht besteed aan de dagen van de week. Hierbij worden de begrippen vandaag, morgen, gisteren, eergisteren, overmorgen, de dagen, de maanden van het jaar, het weer en de seizoenen geleerd. Hiermee wordt de ontwikkeling van tijdsbesef bij de leerlingen gestimuleerd. Op maandag hebben we een weekendkring.

Dagindeling

In iedere klas hangen dagritmekaarten. Deze kaarten geven de kinderen houvast als het gaat om de tijd. Ze kunnen bijvoorbeeld zelf zien wanneer ze mogen werken/spelen, wat mogen eten en drinken, buiten spelen en wanneer het tijd is om naar huis te gaan.

Hoekenwerk/ speel-werklessen

De verwerking van de lessen en het oefenen van vaardigheden gebeurt in de speel/werklessen oftewel hoekenwerk. Iedere klas is voorzien van meubilair en een aantal hoeken waaraan /waarin verwerking en oefening onder begeleiding van de leerkracht plaatsvindt. Hierbij valt te denken aan taal- en rekenhoeken zoals een letterbord, een leeshoek, een puzzelhoek, hoeken voor de motorische ontwikkeling zoals een bouwhoek en knutseltafel, een leeshoek, hoeken voor de sociaal emotionele ontwikkeling zoals een huishoek en meer. Op de andere dagen wordt gewerkt met hoekenwerk inloop.

Digibord

Het digibord wordt ingezet als leerkracht ondersteuning voor de lessen en activiteiten. Het bord wordt ook gebruikt bij het hoekenwerk. Kinderen oefenen spelenderwijs het gebruik van touchscreen en oefenen uiteenlopende vaardigheden van rijmen en tellen tot het naleggen van een mozaïek.

Met behulp van het digikeuzebord kiezen de kinderen een werk- of speelhoek.

Rapporten en gesprekken

Begin van het schooljaar zijn er kennismakingsgesprekken waarin de ouder, met de leerling, in gesprek gaat met de leerkracht. In dit gesprek kunnen verwachtingen over en weer uitgesproken worden en vragen gesteld worden. In oktober t/m december zijn er tussengesprekken. In februari/maart zijn er rapportgesprekken. Wij stellen het altijd zeer op prijs als u zich aanmeldt voor de oudergesprekken om samen met de leerkracht over uw kind van gedachten te wisselen. In juni ontvangt de leerling zijn/ haar laatste rapport en zijn er de optionele eindgesprekken. Er vindt alleen een gesprek plaats als de leerkracht dit nodig acht of als de ouder hiertoe aanleiding ziet.

Schoolbibliotheek

Eens in de twee weken mogen de kinderen onder begeleiding van de leerkracht boeken lenen en ruilen voor gebruik in de klas. Na schooltijd is er voor ouders en kinderen de mogelijkheid om boeken te lenen voor thuis. De bibliotheek bevindt zich in de Merel, te bereiken via de hoofdingang van de Merel. Een lidmaatschap is voor kinderen tot en met 18 jaar gratis. Meer informatie kunt u vinden op: <https://www.bibliotheekzuidhollandsedelta.nl/>



Zindelijkheid

Kinderen kunnen met de leeftijd van 4 jaar naar school, mits zij zindelijk zijn. De leerkrachten hebben naast hun verantwoordelijkheden voor de klas geen tijd om kinderen te verschonen. Een ongelukje kan gebeuren. Als een ongelukje vaker voorkomt kan het zijn dat de leerkracht de ouders/verzorgers belt om hun kind te verschonen. Heeft uw kind regelmatig een ongelukje? Regel dan vast een achterwacht. Bijvoorbeeld een opa/ oma of buurvrouw/ buurman. En zorg voor een extra setje kleding voor in de luizenzak.

Zelfstandigheid

Als school verwachten wij al een stukje zelfstandigheid van de kinderen. Ze kunnen al zoveel zelf en zijn al zo knap! Oefen thuis dus goed met het aan- en dicht doen van de jas, het aankleden, naar de wc gaan en de billen afvegen. Wanneer iets niet lukt, kunnen wij uw kind hier, samen met u, in begeleiden.

Schoolreis en excursies

Nadere informatie over een schoolreis en eventuele excursies volgt in de loop van het schooljaar.

Wist u dat...?

- o Wij elke dag rond 10 uur een hapje en sapje nuttigen?
- o Op woensdag dat hapje fruit of rauwkost moet zijn?
- o Wij rond 11.30u samen onze boterhammen eten? Het fijn is als de boterhammen in een broodtrommel zitten? U kunt dan thuis zien hoeveel uw kind eet.
- o Er elke dag 2 kinderen het hulpje van de juf mogen zijn?
- o Een jarige in de klas een klein feestje krijgt? (Zonder ouders). Stem de datum af met de leerkracht van uw kind. We vieren vanaf 5 jaar de verjaardag in de klas.
- o De kinderen na schooltijd bij de leerkracht opgehaald moeten worden door u. Zo hebben wij overzicht over wie er is opgehaald. Is dit anders? Wilt u dit doorgeven?
- o Alle belangrijke informatie te vinden is op: Parro
- o U bij ziekte o.i.d. uw kind via de schoolapp (Parro) absent moet melden?
- o U altijd bij de leerkracht terecht kunt voor uw vragen? Indien nodig maken wij een afspraak.

Met vriendelijke groet,

De leerkrachten van de kleuterbouw