



## **Informatie start schooljaar groep 5/6**

Schooljaar 2026-2027

### **Wederzijdse verwachtingen en ouderbetrokkenheid**

Op De Zeewinde zien we ouders en school als partners in de ontwikkeling van kinderen. Ieder heeft daarin een eigen rol en verantwoordelijkheid, maar we hebben hetzelfde doel: dat een kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen.

Van school mag u verwachten dat we zorgen voor goed onderwijs en een veilige leeromgeving, dat we u tijdig informeren over de ontwikkeling van uw kind en dat we contact opnemen wanneer er bijzonderheden of zorgen zijn. Wanneer er iets speelt, bespreken we dit met u en kijken we zoveel mogelijk samen wat nodig is.

Van ouders verwachten we dat zij betrokken zijn bij de ontwikkeling en het schoolleven van hun kind, de informatie vanuit school lezen, aanwezig zijn bij de geplande gesprekken en bijzonderheden of zorgen vanuit thuis tijdig met ons delen. We verwachten dat ouders samenwerken met de leerkracht en samen met ons kijken naar wat hun kind nodig heeft.

We vinden het belangrijk om de lijnen kort te houden. Heeft u een vraag of is er iets rondom uw kind, bespreek dit dan in eerste instantie met de groepsleerkracht. Andersom doen wij dat ook. We communiceren open en respectvol met elkaar, ook wanneer we ergens verschillend naar kijken.

### **EDI - Expliciete Directe Instructie**

Op De Zeewinde geven we les volgens het EDI-model: Expliciete Directe Instructie. De leerkracht legt nieuwe leerstof duidelijk en stapsgewijs uit, oefent samen met de leerlingen en controleert tijdens de les steeds of de leerlingen begrijpen wat zij leren.

Alle leerlingen nemen deel aan de instructie. Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben, krijgen verlengde instructie en extra oefening. Leerlingen die de leerstof al goed beheersen, kunnen eerder zelfstandig verder en krijgen waar passend verdieping.

Op deze manier stemmen we de instructie en verwerking af op wat leerlingen nodig hebben en streven we ernaar dat alle leerlingen de lesdoelen behalen.

### **Het volgen van de ontwikkeling**

We volgen de ontwikkeling van uw kind gedurende het hele schooljaar. Dit doen we door te kijken naar het dagelijkse werk, observaties en gesprekken en door gebruik te maken van methode gebonden toetsen en het IEP Leerlingvolgsysteem. We kijken daarbij niet alleen naar resultaten, maar naar de totale ontwikkeling van een leerling.

Tijdens de oudergesprekken bespreken we de ontwikkeling van uw kind. Wanneer er tussentijds zorgen ontstaan over de ontwikkeling, het welbevinden of de werkhouding, neemt de leerkracht tijdig contact met u op. We wachten hiermee niet tot een gepland oudergesprek. Samen bespreken we wat we zien en wat uw kind nodig heeft.

Andersom vragen we u om ook contact op te nemen met de leerkracht wanneer u thuis iets signaleert of zich zorgen maakt. Zo houden we de lijnen kort en kunnen we zoveel mogelijk in samenspraak handelen.

### **Hart & Handen - breder kijken naar de ontwikkeling**

Op De Zeewinde vinden we het belangrijk om niet alleen te kijken naar taal, rekenen en andere cognitieve vaardigheden. Een kind is meer dan alleen zijn of haar toets resultaten.

Daarom nemen we vanaf dit schooljaar in februari bij de leerlingen van groep 3 t/m 8 voor het eerst de onderdelen Hart & Handen van het IEP Leerlingvolgsysteem af. Hiermee krijgen we onder andere inzicht in de leeraanpak, sociaal-emotionele ontwikkeling en het creatief vermogen van leerlingen. Denk bijvoorbeeld aan doorzettingsvermogen, plannen en organiseren, sociale vaardigheden, omgaan met gevoelens en nieuwsgierigheid.

De uitkomsten helpen ons om samen met de leerling te kijken naar sterke kanten en naar wat een kind nog verder kan ontwikkelen. Waar nodig kunnen we de begeleiding hierop afstemmen.

Hart & Handen is ook opgenomen in ons burgerschapsplan, omdat we het belangrijk vinden om breder te kijken dan alleen naar de basisvaardigheden.

## **De vakken:**

### **Lezen - Estafette**

Ook dit jaar is er veel aandacht voor het lezen, dit is namelijk ook heel belangrijk bij andere vakken zoals: taal, spelling, wereldoriëntatie en begrijpend lezen.

Wij maken gebruik van de methode Estafette. Minimaal 3 dagen in de week wordt er in Estafette gewerkt.

Het lezen van **structuurrijtjes** (lezen van vloeiend en vlot) staat iedere les op het programma, dit om het leestempo op te voeren. We sluiten de les af met een klassikaal leesboek.

Ook zullen we één keer per twee weken met de klas naar de **bibliotheek** gaan om boeken te ruilen. De kinderen kunnen zelf een leesboek of een informatief boek uitkiezen.

### **Wereldoriëntatie, begrijpend lezen en taal - Wetenswaardig**

Wetenswaardig is een thematische lesmethode voor groepen 4 tot en met 8 in het basisonderwijs, ontwikkeld door het Nederlands Mathematisch Instituut (NMI). De methode biedt 30 vakgebonden thema's (geschiedenis, aardrijkskunde, techniek, biologie) die vakkennis combineren met taalontwikkeling en studievoordigheden.

### **Opbouw van een thema**

Een thema duurt doorgaans 5 tot 6 weken en omvat 20 lessen, welke in vaste blokken zijn ingedeeld:

- Herhalingslessen (1-4): ophalen van voorkennis en herhaling van eerdere thema's.
- Introductielessen (1-3): introductie van het nieuwe thema.
- Verdiepingslessen (4-8): uitdiepen van het thema met verbindingen naar andere vakgebieden.
- Toepassingslessen (9-13): opdrachten waarin leerlingen opgedane kennis actief toepassen.
- Afsluitingslessen (14-16): afronding met een kennisquiz en een grote eindopdracht.

### **Wat wordt er behandeld?**

Elk thema is vakgericht (bijvoorbeeld: ten tijde van de jager-verzamelaars, landschappen, het zonnestelsel), maar kent een geïntegreerde aanpak: taal, woordenschat, burgerschap, en studievoordigheden komen in elke les terug. Denk aan debatten over maatschappelijke vraagstukken of opdrachten als het schrijven van een brief aan de gemeente.

### **Doelen van de methode:**

- Algemene kennisbasis: Dekkend voor kernleerdoelen wereldoriëntatie en taal.
- Taalvaardigheden: Begrijpend lezen, spreken, schrijven, woordenschatontwikkeling, metacognitieve leesstrategieën, en taalbeschouwing worden systematisch geïntegreerd.
- Vakmatige denk- en werkwijzen: Zoals historisch redeneren, geografische analyses, biologisch waarnemen, en onderzoekend leren.
- Burgerschapsvorming: Kennis en vaardigheden voor actief burgerschap, debat en betrokkenheid in de samenleving.
- Leren leren: Directe instructie, herhaling, visuele ondersteuning en rijke teksten versterken begrip en zorgvuldige kennisopbouw.

### **Wat wordt er van de kinderen verwacht?**

- Actieve betrokkenheid bij gedeelde klassikale instructie en gesprekken.
- Meedoen aan herhaling, verdieping, toepassing en eindopdrachten.
- Zelfstandig, samen of met hulp, omgaan met rijke teksten, multimedia, debatten en (eind)opdrachten.
- Zelf aantekeningen maken op papier, taal strategisch inzetten, en kritisch nadenken over maatschappelijke thema's.

### **Wat leren kinderen uiteindelijk?**

Door de samenhang en herhaling beklijft de inhoud. Ze ontwikkelen:

- Een stevige algemene kennisbasis en taalvaardigheid, waarmee ze goed voorbereid zijn op voortgezet onderwijs en participatie in de maatschappij.
- Vaardigheden zoals lezen, bespreken, presenteren, schrijven, samenvatten, debatteren.
- Burgerschapskennis en kritisch denkvermogen.
- Zelfstandig leergedrag en studievaardigheden door expliciete instructie en reflectieve opdrachten.

### **Waarom deze methode?**

Wetenswaardig combineert structuur, diepgang, taal en vakkennis in één krachtige, thematische aanpak waarin hoge verwachtingen centraal staan. Het versterkt niet alleen kennis, maar ook taalontwikkeling, burgerschap en onderzoekende vaardigheden.

### **Spelling - Staal 2**

#### **Bewezen effectieve aanpak**

Staal 2 Spelling gebruikt de methode van José Schraven (*Zo leer je kinderen lezen en spellen*). Deze aanpak is wetenschappelijk onderbouwd en werkt volgens vaste stappen die kinderen houvast geven.

#### **Vaste en duidelijke lesstructuur**

Elke les verloopt volgens hetzelfde patroon:

- Opfrissen van eerder geleerde regels.
  - Instructie van de nieuwe spellingscategorie.
  - Oefenen en dictee.
  - Herhalen en nabespreken.
- Deze voorspelbaarheid geeft kinderen rust en vertrouwen.

#### **Herhaling voor stevige verankering**

Een blok duurt 4 weken:

- Week 1 en 2: instructie en oefenen.
- Week 3: toets.
- Week 4: herhaling en verdieping.

#### **Differentiatie: aandacht voor ieder kind**

Er is materiaal voor verschillende niveaus:

- Basislijn voor alle kinderen.
  - Pluslijn voor wie meer uitdaging nodig heeft.
  - Extra oefening voor wie het lastig vindt.
- Daarnaast is er digitale oefensoftware met directe feedback.

### **Wat leren kinderen uiteindelijk?**

- Spellingscategorieën stap voor stap herkennen en toepassen.
- Regels bewust gebruiken (niet alleen 'op gehoor').

- Zelfvertrouwen ontwikkelen in schrijven en dictees.
- Een stevige basis om foutloos en verzorgd te leren schrijven in het vervolgonderwijs.

We hebben er bewust voor gekozen geen aparte taalmethode aan te schaffen. In Wetenswaardig zit taal al stevig verweven: kinderen werken daarin veel aan begrijpend lezen, woordenschat, schrijven en presenteren. Voor spelling gebruiken we wél Staal 2, omdat dit een bewezen effectieve en gestructureerde methode is die kinderen echt helpt om de spellingsregels goed onder de knie te krijgen

### **Rekenen - Getal & Ruimte Junior**

Een heldere gestructureerde rekendidactiek met aandacht voor één onderwerp, duidelijke en werkende strategieën. Leerlingen gaan in kleine stapjes van oefenen naar toepassen. Met elke dag tijd voor instructie, automatiseren en memoriseren. Elke week wordt voorkennis opgehaald en is er veel aandacht voor de strategie. Zo kunnen leerlingen zich de rekenvaardigheid echt eigen maken voordat ze gaan toepassen.

De kinderen hebben een leerwerkboek, en eventueel een niveauboek of meesterwerkboek.

In groep 5 komen de volgende onderwerpen aan de orde:

#### **Getallen en Verhoudingen:**

getal structuur tot en met 5000, optellen en aftrekken tot en met 1000, ook cijferend, alle tafels van vermenigvuldiging inclusief 11, 12, 15 en 25, deeltafels ook met rest.

#### **Meten en meetkunde:**

Kilometer en millimeter, milliliter, gram en milligram, klokkijken met tien voor/over, vijf voor/over, geldbedragen in kommanotatie.

#### **Verbanden:**

Tabellen en staafdiagrammen maken, eenvoudige legenda's.

In groep 6 komen de volgende onderwerpen aan de orde:

#### **Getallen en Verhoudingen:**

Getal structuur tot en met 100 000, hoofdrekenen (voorrangsregels en handig rekenen), cijferend vermenigvuldigen en cijferend delen, breuken, verhoudingstabel.

#### **Meten en meetkunde:**

Volledige schema van lengtematen en inhoudsmaten, referentiematen, berekenen van oppervlakte, aanzichten en bouwplaten van ruimtelijke figuren, klok aflezen op de minuut, 24-uurs notatie digitale klok, dagindeling, begrippen a.m. en p.m.

#### **Verbanden:**

coördinaten (op een kaart of plattegrond), tekenen van lijngrafieken

### **Rekenen: Foutloos rekenen**

In combinatie met de methode Getal & Ruimte Junior, maken we ook gebruik van de methodiek van Foutloos Rekenen.

Hierin leren de kinderen op een overzichtelijke manier rekenen, waarbij netjes werken wordt gestimuleerd.

De doelen die dit jaar in ieder blok aanbod komen, worden gedeeld in de schoolapp.

### **Verkeer – Jeugd Verkeerskrant**

Verkeer oefenen wij met de jeugd verkeerskrant.

### **Schrijven- Pennenstreken**

In groep 5 en 6 worden de hoofd- en kleine letters geautomatiseerd. De kinderen schrijven de (lange) woorden tussen de aangegeven liniatuur. Daarnaast is er aandacht voor een goede zithouding, papierligging en potloodhantering. Tevens bevorderen we de arm-, hand- en vingermotoriek.

### **Kleur op school**

Kleur op school besteedt aandacht aan levensbeschouwing en sociaal-emotionele vaardigheden, aan samenleving en burgerschap. Kleur op school prikkelt de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen binnen de school als minisamenleving. Kleur op school biedt ruimte voor de persoonsvorming van de leerling. Het past dan ook goed binnen de missie van de school.

Socialisatie -> Hoe te handelen en zijn in een sociale setting. Respect, veiligheid en vertrouwen zijn hierin uitgangspunten. Hierbij hoort ook burgerschapsvorming. Welke regels, rechten en verplichtingen horen bij het Nederlands burgerschap en waar komen deze vandaan?

Persoonsvorming -> We willen bijdragen aan de eigen zingeving en eigen normen en waarden van onze leerlingen. We willen kinderen uitdagen hun leven op een eigen, volwassen manier te gaan leiden. U ontvangt hiervan een aantal informatiebrieven per schooljaar

### **Methode 1 + 1 = 3 (Respect Veiligheid Vertrouwen)**

Het doel van deze methode is om de kinderen een aantal overtuigingen en sociale-, emotionele en mentale vaardigheden mee te geven. Overtuigingen over zichzelf en over de omgang met anderen. Overtuigingen waarop zij hun gedrag kunnen baseren. We gaan dus aan de slag met de basis en oefenen daar ook mee. Het levert meer rust op voor het kind, het staat sterker in zijn schoenen en wordt beter geaccepteerd in de groep. Het is ook een proces, waarbij de leerlingen naar elkaar toegroeien. Met als resultaat een omgeving waar ze zich veiliger voelen. Een veiligere omgeving, de voorwaarde voor beter leren en presteren.

Er worden klaslessen en judolessen gegeven. R.V.V. (Respect Veiligheid Vertrouwen) is een onderdeel geworden van ons handelen. Het kan op ieder moment naar voren komen in de les en de leerkracht kan daar dan op inspelen.

### **Reflectieformulier:**

Dit schooljaar maken wij in de groepen 4 t/m 8 gebruik van een (incidenten)reflectieformulier. Dit formulier kan bijvoorbeeld worden ingezet wanneer leerlingen ruzie hebben gehad of wanneer er een ander incident heeft plaatsgevonden.

De leerling vult zelf in wat er volgens hem of haar is gebeurd en denkt na over het eigen aandeel en een mogelijke oplossing. Aan de hand van het formulier gaat de leerkracht met de leerling in gesprek en wordt bekeken of eventuele vervolgstappen nodig zijn.

Het formulier gaat vervolgens mee naar huis, zodat u het incident ook met uw kind kunt bespreken. Wij vragen u het formulier voor gezien te ondertekenen en weer mee terug te geven naar school. Op deze manier willen we leerlingen leren om niet alleen naar een gebeurtenis te kijken, maar ook te reflecteren op hun eigen handelen en verantwoordelijkheid.

### **Engels - Join in**

Een keer per week wordt er Engels gegeven. Hierin wordt in verschillende vormen aandacht besteed aan onderwerpen en thema's, strategieën en vaardigheden, grammatica, inhoud in breder verband, lezen en schrijven, uitspraak.

In de lessen wordt er zoveel mogelijk Engels gesproken door leerkracht en leerlingen.

### **Topografie - Mijn eigen Bosatlas**

Mijn eigen Bosatlas is een methode die direct is aangesloten op de Junior Bosatlas. Tijdens deze lessen leren de kinderen de 100 belangrijkste topografische plekken van Nederland. Deze plaatsen worden in context aangeboden, zodat de leerling op een zinvolle manier leert. Zo bouwen ze een metal map op: een geografisch wereldbeeld, de basis voor al het wereldoriëntatie onderwijs (Wetenswaardig). Door middel van de bijbehorende Topotrainer trainen de leerlingen topografie als nooit tevoren.

### **Expressie**

Een keer per week wordt er Engels gegeven. Hierin wordt in verschillende vormen aandacht besteed aan onderwerpen en thema's, strategieën en vaardigheden, grammatica, inhoud in breder verband, lezen en schrijven, uitspraak.

### **Overige informatie:**

#### **Fruitdag**

Op school stimuleren we gezonde voeding! Woensdag is dan ook onze fruitdag! Deze dag nemen de kinderen een stuk fruit of groente mee om op te eten in de pauze!

#### **Smartphones/smartwatches**

In onze school willen we dat onze leerlingen zich volledig kunnen focussen op de lesstof die wordt aangeboden. Wij verzoeken daarom telefoons en smartwatches in te leveren bij de leerkracht zodra onze leerlingen het lokaal binnenkomen. De leerkrachten zijn hiervoor niet verantwoordelijk. Zodra onze leerlingen om 14.00 uur uit zijn kan de telefoon/smartwatch weer gepakt worden en buiten het schoolgebouw in gebruik worden genomen.

#### **Gymnastiek/zwemmen**

De gymlessen worden gegeven door juf Ellen op maandag en dinsdag. Drie keer per jaar gaan de kinderen naar het zwembad in Oostvoorne waar ze les krijgen in zwemvaardigheden en andere zwemactiviteiten. De data staan in de Parro agenda.

#### **Laptops**

Alle kinderen in groep 5 en 6 hebben een eigen laptop. Deze laptop gebruiken wij voor het automatiseren en inoefenen van de rekensommen en de spelling categorieën.

Na het maken van de reken- en of spellingles gaan de kinderen werken in de werelden. De gebruikte software is adaptief. Dat betekent dat de moeilijkheid van de opdracht zich aanpast aan de resultaten van de kinderen. Zo werkt elk kind op zijn of haar eigen niveau en heeft iedereen de uitdaging die bij hem past.

De leerkracht ziet, terwijl de kinderen bezig zijn, op haar leerkrachtenscherf wat de kinderen doen en hoe dit verloopt. Zo kan verlengde instructie gegeven worden wanneer kinderen vastlopen of fouten maken. De resultaten worden gelijk in het leerlingvolgsysteem gezet, waardoor kinderen optimaal gevolgd kunnen worden.

#### **Verjaardagen**

Trakteren in de klas als je jarig bent, is natuurlijk heel erg leuk! Wij hanteren daarbij de afspraak: alleen eetbare traktaties.

We willen samen bijdragen aan een duurzame wereld. Plastic speelgoed en overdadige verpakkingen passen daar niet bij. Een kleine, verantwoorde traktatie is voldoende – het draait tenslotte om het samen vieren van de verjaardag!

(Houd bij een traktatie ook rekening met eventuele allergieën in de groep. Bij twijfel kunt u hierover altijd even overleggen met de leerkracht). In de Parro app kunt u aangeven wanneer uw kind zijn/haar verjaardag viert.

#### **Het werken in de klas**

Het streven is om de kinderen in de klas zo zelfstandig mogelijk te laten werken.

Niet alles vragen, maar vooral zelf en met elkaar nadenken, ontdekken en onderzoeken. De klas is zo ingedeeld dat de kinderen in principe niet om materialen of leermiddelen hoeven te vragen, maar veel zelf kunnen regelen. In de klas hanteren wij de afspraken Respect, Veiligheid en Vertrouwen (RVV). Dit komt in alle lessen voor.

Wat betreft de werkverzorging krijgen alle kinderen op school alle benodigdheden inclusief etui om hun werk mee te maken. Het is niet nodig om materiaal van huis mee te nemen en aan te schaffen. Zo kunnen wij ervoor zorgen dat de laatjes opgeruimd en overzichtelijk blijven.

#### **Huiswerk (groep 6):**

Op school wordt er aandacht besteed aan de aanpak bij het leren en maken van huiswerk. Vanaf groep zes wordt er wekelijks op vrijdag huiswerk meegegeven, in de vorm van maakwerk. Dit dient de vrijdag erna uiterlijk ingeleverd te worden. Naast het maakwerk kan er leerwerk door de leerkracht worden meegegeven, dit ter (extra) voorbereiding op een toets. Dit leerwerk komt dan naast het maakwerk.

#### **Bereikbaarheid leerkracht**

De leerkracht kunt u bereiken via de Parro app. Belangrijke zaken kunt u voor schooltijd via het kind gesprek op Parro doorgeven. Na schooltijd bereikbaar vanaf 14:15 uur tot 16:30 uur via Parro of telefonisch via: 0181-402500.

Nadere informatie over een eventuele schoolreis of excursie volgt in de loop van het schooljaar.

Wij hopen u voldoende informatie te hebben geven over de gang van zaken in groep 5/6.

Met vriendelijke groet.  
juf Marjan en juf Barbara